


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Архангельской области  
Вельский муниципальный район  
МБОУ «Левковская СШ № 7»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель методической работы<br/>МБОУ «Левковская СШ №7»<br/><br/><i>Н.Е. Чернакова</i><br/>Н.Е. Чернакова<br/><br/>Протокол № <u>1</u><br/>От «30» августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по<br/>УВР<br/>МБОУ «Левковская СШ №7»<br/><br/><i>Е.В. Рубцова</i><br/>Е.В. Рубцова<br/><br/>«30» августа 2023г.</p> | <p><br/>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ<br/>Левковская СШ №7<br/><br/><i>Е.Е. Варавина</i><br/>Е.Е. Варавина<br/><br/>Приказ № <u>366</u><br/>От «31» августа 2023г.</p> |
|--|--|---|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

3 класс

Разработчик: Песочная Наталья Викторовна  
учитель начальных классов

пос. Пасьва 2023 г.



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 «А» класса с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ №14;
- рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №14.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся с задержкой психического развития общеобразовательного 3 «А» класса МАОУ СОШ №14.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает ценное образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и

неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Коррекционная направленность адаптированной рабочей программы по русскому языку заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития и оказания им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс построен на:

- усилении практической направленности изучаемого материала;
- выделении сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоре на жизненный опыт обучающегося;
- опоре на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагога и родителей.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;



комплексное сопровождение, включающее специальную психо-коррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучения учащихся с задержкой психического развития необходимо соблюдать следующие условия обучения:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №14 русский язык в 3 классе изучается в образовательной области «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «Риторика» (34 часа). Модуль «Риторика» основан на авторском пособии Т.А. Ладыженской «Детская риторика». Цель риторики – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные



мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи



на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

- транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - определять значение слова в тексте;
  - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2  | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3  | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4  | Состав слова                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5  | Морфология                            | 43               | 3                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6  | Синтаксис                             | 13               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7  | Орфография и пунктуация               | 50               | 4                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8  | Развитие речи                         | 30               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                            |                                       | 17               |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>170</b>       | <b>12</b>          | <b>0</b>            |   |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1                |                    |                     | 1.09          |
| 2     | Характеристика звуков русского языка                       | 1                |                    |                     | 4.09          |
| 3     | Соотношение звукового и буквенного состава слов            | 1                |                    |                     | 5.09          |
| 4     | Лексическое значение слова                                 | 1                |                    |                     | 6.09          |
| 5     | Работаем с толковыми словарями                             | 1                |                    |                     | 7.09          |
| 6     | Наблюдаем за значениями слов в тексте                      | 1                |                    |                     | 8.09          |
| 7     | Прямое и переносное значение слова                         | 1                |                    |                     | 9.09          |
| 8     | Устаревшие слова   | 1                |                    |                     | 14.09         |
| 9     | Признаки однокоренных (родственных) слов                   | 1                |                    |                     | 15.09         |
| 10    | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1                |                    |                     | 14.09         |
| 11    | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.         | 1                |                    |                     | 15.09         |
| 12    | Окончание как изменяемая часть слова.                      | 1                |                    |                     | 18.09         |
| 13    | Нулевое окончание  | 1                |                    |                     | 19.09         |
| 14    | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.         | 1                |                    |                     | 20.09         |
| 15    | Выделение в словах с однозначно                            | 1                |                    |                     | 21.09         |

|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
|    | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса       |   |   |  |       |
| 16 | Входная контрольная работа  | 1 | 1 |  | 22.09 |
| 17 | Состав слова: обобщение   | 1 |   |  | 25.09 |
| 18 | Части речи  | 1 |   |  | 26.09 |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |   |  | 27.09 |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода          | 1 |   |  | 28.09 |
| 21 | Род имён существительных  | 1 |   |  | 29.09 |
| 22 | Число имён существительных  | 1 |   |  | 2.10  |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа.       | 1 |   |  | 3.10  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам                          | 1 |   |  | 4.10  |
| 25 | Контрольная работа  | 1 | 1 |  | 5.10  |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж                    | 1 |   |  | 6.10  |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж                     | 1 |   |  | 9.10  |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж                       | 1 |   |  | 10.10 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж                     | 1 |   |  | 11.10 |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж                    | 1 |   |  | 12.10 |
| 31 | Падеж имён существительных:                                       | 1 |   |  | 13.10 |

|    |   |   |   |  |  |       |
|----|---|---|---|--|--|-------|
|    | предложный падеж  |   |   |  |  |       |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).         | 1 |   |  |  | 16.10 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                             | 1 |   |  |  | 17.10 |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 |   |  |  | 18.10 |
| 35 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 |   |  |  | 19.10 |
| 36 | Диктант   | 1 | 1 |  |  | 20.10 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |   |  |  | 23.10 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 |   |  |  | 24.10 |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 |   |  |  | 25.10 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 |   |  |  | 26.10 |
| 41 | Склонение имён прилагательных   | 1 |   |  |  | 27.10 |
| 42 | Значения имён прилагательных  | 1 |   |  |  | 02.11 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                            | 1 |   |  |  | 08.11 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение                                 | 1 |   |  |  | 09.11 |
| 45 | Местоимение (общее представление)                                       | 1 |   |  |  | 10.11 |
| 46 | Личные местоимения  | 1 |   |  |  | 13.11 |



|    |   |   |   |  |       |
|----|---|---|---|--|-------|
| 47 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  | 14.11 |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |   |  | 15.11 |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |   |  | 16.11 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                           | 1 |   |  | 17.11 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи   | 1 |   |  | 20.11 |
| 52 | Неопределённая форма глагола  | 1 |   |  | 21.11 |
| 53 | Настоящее время глаголов  | 1 |   |  | 22.11 |
| 54 | Диктант   | 1 | 1 |  | 23.11 |
| 55 | Будущее время глаголов  | 1 |   |  | 24.11 |
| 56 | Прошедшее время глаголов  | 1 |   |  | 27.11 |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени  | 1 |   |  | 28.11 |
| 58 | Частица не, её значение   | 1 |   |  | 29.11 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                | 1 |   |  | 30.11 |
| 60 | Части речи: обобщение   | 1 |   |  | 01.12 |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                            | 1 |   |  | 04.12 |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                            | 1 |   |  | 05.12 |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                            | 1 |   |  | 06.12 |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология:   | 1 |   |  | 07.12 |

|    |   |   |   |  |  |       |
|----|---|---|---|--|--|-------|
|    | проверочная работа  |   |   |  |  |       |
| 65 | Предложение   | 1 |   |  |  | 08.12 |
| 66 | Виды предложений  | 1 |   |  |  | 11.12 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений  | 1 |   |  |  | 12.12 |
| 68 | Связь слов в предложении  | 1 |   |  |  | 13.12 |
| 69 | Главные члены предложения   | 1 |   |  |  | 14.12 |
| 70 | Полугодовой контроль  | 1 | 1 |  |  | 15.12 |
| 71 | Подлежащее и сказуемое  | 1 |   |  |  | 16.12 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое  | 1 |   |  |  | 18.12 |
| 73 | Второстепенные члены предложения  | 1 |   |  |  | 18.12 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые   | 1 |   |  |  | 21.12 |
| 75 | Однородные члены предложения  | 1 |   |  |  | 22.12 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |   |  |  | 28.12 |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 |   |  |  | 28.12 |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы   | 1 |   |  |  | 29.12 |
| 79 | Диктант   | 1 | 1 |  |  | 28.12 |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, шв, нч | 1 |   |  |  | 29.12 |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |   |  |  | 09.01 |
| 82 | Повторяем правописание парных по  | 1 |   |  |  | 10.01 |

|    |  |   |   |  |  |       |
|----|--|---|---|--|--|-------|
|    | звонкости-глухости согласных в корне слова   |   |   |  |  |       |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                              | 1 |   |  |  | 11.01 |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  | 12.01 |
| 85 | Правописание суффиксов   | 1 |   |  |  | 15.01 |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов  | 1 |   |  |  | 16.01 |
| 87 | Правописание приставок   | 1 |   |  |  | 17.01 |
| 88 | Закрепляем правописание приставок  | 1 |   |  |  | 18.01 |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |   |  |  | 19.01 |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |   |  |  | 22.01 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                    | 1 |   |  |  | 23.01 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  |  | 24.01 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |   |  |  | 25.01 |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                          | 1 |   |  |  | 26.01 |
| 95 | Контрольная работа   | 1 | 1 |  |  | 29.01 |

|     |  |   |  |  |       |
|-----|--|---|--|--|-------|
| 96  | Наблюдение за соединительными гласными о, е                                  | 1 |  |  | 30.01 |
| 97  | Наблюдение за обозначением буквами неизносимых согласных в корне слова       | 1 |  |  | 31.01 |
| 98  | Неизносимые согласные в корне слова  | 1 |  |  | 11.02 |
| 99  | Отработка написания неизносимых согласных в корне слова                      | 1 |  |  | 12.02 |
| 100 | Объяснительный диктант: отработаем написание слов с орфограммами корня       | 1 |  |  | 05.02 |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными                                    | 1 |  |  | 06.02 |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                          | 1 |  |  | 07.02 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                         | 1 |  |  | 08.02 |
| 104 | Разделительный твердый знак  | 1 |  |  | 09.02 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                      | 1 |  |  | 12.02 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 13.02 |
| 107 | Отработаем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 14.02 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён                        | 1 |  |  | 15.02 |



|     |  |   |   |  |  |       |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
|     | существительных 1-го склонения   |   |   |  |  |       |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                  | 1 |   |  |  | 16.02 |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   | 1 |   |  |  | 19.02 |
| 111 | Диктант  | 1 | 1 |  |  | 20.02 |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |   |  |  | 21.02 |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |   |  |  | 22.02 |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                     | 1 |   |  |  | 26.02 |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |   |  |  | 27.02 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                      | 1 |   |  |  | 28.02 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |   |  |  | 29.02 |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1 |   |  |  | 01.03 |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во                           | 1 |   |  |  | 04.03 |

| множественном числе   | множественном числе |   |   |  |  |  |       |
|---|---------------------|---|---|--|--|--|-------|
| написание окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе  | 120                 | Правписание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | 05.03 |
| Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                        | 121                 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                        | 1 |  |  |  | 06.03 |
| Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 122                 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | 07.03 |
| Правписание местоимений с предложениями   | 123                 | Правписание местоимений с предложениями   | 1 |  |  |  | 11.03 |
| Правписание местоимений   | 124                 | Правписание местоимений   | 1 |  |  |  | 14.03 |
| Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                   | 125                 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                   | 1 |  |  |  | 13.03 |
| Правписание глаголов  | 126                 | Правписание глаголов  | 1 |  |  |  | 14.03 |
| Правписание частицы не с глаголами  | 127                 | Правписание частицы не с глаголами  | 1 |  |  |  | 15.03 |
| Повторение правописания слов с элементами 1-3 классов                             | 128                 | Повторение правописания слов с элементами 1-3 классов                             | 1 |  |  |  | 18.03 |
| Правписание приставок, окончаний в корне, приставках, окончаниях                  | 129                 | Правписание приставок, окончаний в корне, приставках, окончаниях                  | 1 |  |  |  | 19.03 |
| Резервный урок по разделу орфография: Ботва орфограмма                            | 130                 | Резервный урок по разделу орфография: Ботва орфограмма                            | 1 |  |  |  | 20.03 |
| Резервный урок по разделу орфография: Ботва орфограмма                            | 131                 | Резервный урок по разделу орфография: Ботва орфограмма                            | 1 |  |  |  | 21.03 |
| Резервный урок по разделу орфография: Ботва орфограмма                            | 132                 | Резервный урок по разделу орфография: Ботва орфограмма                            | 1 |  |  |  | 22.03 |

|     |  |   |   |  |  |  |       |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------|
|     | трудности  |   |   |  |  |  |       |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  | 01.04 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности  | 1 |   |  |  |  | 02.04 |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                        | 1 |   |  |  |  | 03.04 |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 |   |  |  |  | 04.04 |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"  | 1 |   |  |  |  | 05.04 |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                     | 1 |   |  |  |  | 08.04 |
| 139 | Диктант  | 1 | 1 |  |  |  | 09.04 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста  | 1 |   |  |  |  | 10.04 |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста                                 | 1 |   |  |  |  | 11.04 |



|     |   |   |   |  |       |
|-----|---|---|---|--|-------|
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков    | 1 |   |  | 12.04 |
| 143 | Определение типов текстов   | 1 |   |  | 15.04 |
| 144 | Обработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |   |  | 16.04 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение  | 1 |   |  | 17.04 |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                     | 1 |   |  | 18.04 |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                         | 1 |   |  | 19.04 |
| 148 | Знакомство с жанром письма  | 1 |   |  | 22.04 |
| 149 | Учимся писать письма  | 1 |   |  | 23.04 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку  | 1 |   |  | 24.04 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления  | 1 |   |  | 25.04 |
| 152 | Ключевые слова в тексте   | 1 |   |  | 26.04 |
| 153 | План текста   | 1 |   |  | 29.04 |
| 154 | Диктант   | 1 | 1 |  | 30.04 |
| 155 | Составление плана текста  | 1 |   |  | 06.05 |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                    | 1 |   |  | 07.05 |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                    | 1 |   |  | 08.05 |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                    | 1 |   |  | 13.05 |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                 | 1 |   |  | 14.05 |
| 160 | Написание текста по заданному плану   | 1 |   |  | 15.05 |





|                                     |  |     |    |  |   |       |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|---|-------|
| 161                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте  | 1   |    |  |   | 16.05 |
| 162                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1   |    |  |   | 14.05 |
| 163                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                | 1   |    |  |   | 20.05 |
| 164                                 | Создание собственных текстов-повествований   | 1   |    |  |   | 21.05 |
| 165                                 | Промежуточная аттестация   | 1   | 1  |  |   | 22.05 |
| 166                                 | Создание собственных текстов-рассуждений   | 1   |    |  |   | 23.05 |
| 167                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным                     | 1   |    |  |   | 24.05 |
| 168                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  | 1   |    |  |   | 27.05 |
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                       | 1   |    |  |   | 28.05 |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                       | 1   |    |  |   |       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 12 |  | 0 |       |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. Примерные рабочие программы.
2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Канакина В.П.
3. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

